**МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советом МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно» Протокол от 30.08.2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНОприказом МАОУ «Основная общеобразовательная школа д.Боровно» от 30.08.2023 № 57 |

# Календарный план профориентационной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа д. Боровно» на 2023-2024 учебный год

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

**Цель** – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

# Нормативная база и информационные материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).
4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональнымквалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51.. профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

7 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

**Цель:** ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6–8-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

# Задачи базового уровня:

* организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
* развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
* информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
* развитие мотивации обучающихся к профессиональномусамоопределению;
* диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

* прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
* содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

# Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно» уровень реализации профминимума - базовый, содержащий 40 академических часов.

Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

* урочная деятельность;
* внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
* взаимодействие с родителями

А также включает в себя воспитательную работа в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Например: В рамках предмета «Химия» посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями в химической отрасли (Профессиональные пробы)

В рамках уроков «Биология» посвящение уроков практическому применению полученных знаний.

Тема: « Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Классификация растений» 6 класс, раскрывая значение растений в жизни человека знакомство школьников с профессиями фармацевта и фитодизайнера.

На Уроке географии, тема: «Атмосфера» показ элементов практического применении знаний, профессиональные пробы: Сейсмолог, Геолог и т.д.

Направление «Внеурочная деятельность», реализуется в МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно» через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности. (34 учебных недели в учебном году 34 занятия «Россия - мои горизонты»).

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального

компонента.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся во всех 6-9 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий размещены в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно с методическими рекомендациями.

В 8,9 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

# Планирование профориентационной работы в контексте взаимосвязи с

**воспитательной работой**

Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования.

ФОП закрепляет основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация».

Профориентационная работа может реализовываться в различных формах. Реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов,

уроки/занятие по профориентации «Россия — мои горизонты».

Экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки), взаимодействие с родителями.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательнуючасть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Разработанном плане рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») задействованы учителя, классные руководители родители, специалисты центра занятости

Профориентация школьников в образовательной организации реализуется, в том числе, с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей в иных организациях.

В базовом уровне Профминимума предполагается нагрузка в 40 часов в учебный год: урочная деятельность – не менее 4 часов; взаимодействие с родителями - не менее 2 часов, занятия «Россия - мои горизонты» - 34 часа.

# Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью (на данный момент в школе нет детей с ОВЗ и инвалидностью)

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно» реализующая, как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учѐтом рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

Мониторинг реализации Профминимума будет проводиться 2 раза за учебный год - в декабре и в мае.

Мониторинг о реализации профминимума школы будет содержать:

* информацию о школе,
* установленный уровень реализации Профминимума,
* информацию о выполнении мероприятий по подготовке к реализации Профминимума,
* планируемые численность обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информация о поступлении выпускников в профессиональные учебные заведения.

# Направление «Урочная деятельность»

|  |
| --- |
| **Направление «Урочная деятельность»** |
| Предмет, тема урока, цель профориентационной работы | Класс | Датапроведения | Ответственные |
| ГЕОГРАФИЯ | 6 класс | По учебному плану | Учитель географии |
| Тема урока«Атмосфера» | Цель профориентационной работы: Формирование представления школьниково профессиональной деятельности далее (Профессиональные пробы)метеоролог и климатолог, прогнозирование погодных условий, |  | По учебному плану | Учитель географии |
| «Китай» | Формирование знаний о культуреи традициях Китая,«Как подготовиться к поездке в зарубежную страну, Профессиональные пробы:Экскурсовод. | 7 класс | По учебному плану | Учитель географии |
| «Природа России» | Профессиональные пробы: картограф, геолог, геоморфолог. | 8 класс | По учебному плану | Учитель географии |
| **Химия** |  |  |  |
| «Периодическая система Менделеева Д.И. знаки химических элементов» | Тема урока Цель профориентационной работы ПрофессиональныепробыЮвелир, химик- технолог, биохимик,судмедэксперт, химик- косметолог | 8 класс | По учебному плану | Учитель химии |
| «Металлы и сплавы» | Профессиональные пробытермист, литейщик, гальваник, сварщик, литейщик | 9 класс | По учебному плану | Учитель химии |
| **Биология** |  |  | Учительбиологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока:«Растение» | Цель профориентационнойработы: Знакомство с красной книгой.Профессиональные пробыБотаник, эколог, ландшафтный дизайнер, селекционер | 6 класс | По учебному плану | Учитель биологии |
| «Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира» | Формирование знаний у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, познакомить со специальностями природоохранной деятельности: Профессиональные пробы: эколог, орнитолог, ихтиолог, энтомологи, герпетолог, териолог, журналист, общественный деятель. | 7 класс | По учебному плану | Учительбиологии |
| «Поведение и психика» | Определение интересов, склонностей и способностей, проведение самоанализа и самодиагностики.Знакомство с профессией психолога и основными методами и приемами его работы. | 8 класс | По учебному плану | Учительбиологии |
| **Физика** |  |  | Учитель физики |
| Тема:«Сообщающиеся сосуды» | Формирование знаний о системе мелиорации и строении водопровода Профессиональные пробы Мелиоратор,сантехник | 7 класс | По учебному плану | Учитель физики |
| Соединение проводников» | Изучение принципов работы электрических цепей .Профессиональные Пробы Электромонтер, электрогазосварщик, автомеханик | 8 класс | По учебному плану | Учитель физики |
| **Математика** |  |  | Учительматематики |
| «Наглядные представления статистической информации» | Профессиональные пробы:логист и экономист статистик | 8 класс | По учебному плану | Учитель математики |
| «Площади, | Профессиональные | 8 класс | По учебному | Учитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| площади многоугольников» | пробы: ландшафтный дизайнер, егерь,криминалист |  | плану | математики |
| **Технология** |  |  |  |
| В рамках учебного предмета«Технология» | Уроки профориентационной направленности в рамках предмета | 6-9класс | По учебному плану | Учитель технологии |
| **Направление «Внеурочная деятельность»** |
| **Название курса** | Класс | Датапроведения | Ответственные |
| **«Россия - мои горизонты»** | 6-9 | Еженедельно(Четверг) | Классныеруководители |
| **Направление «Работа с родителями»** |
| **Мероприятия с родителями** | **Класс** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| Проведение родительского собрания (Онлайн) | 8,9 | СентябрьФевраль | Администрация школы, классные руководители |
| **Воспитательная работа (модуль «Профориентация)** |
| **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО (по согласованию) | 6-9 | В течение учебного года | Директор, классные руководители, представители организацийСПО  |
| * Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».
* Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий».
* Кейс технологии (кейс метод): «Выбор профессии», «Хочу - могу - надо»;

«Профессионализм. Что это?».* Деловые, квест-игры, игровые программы, например: «Кем быть?»; «Все профессии важны»; «Путешествие в мир профессий», «Трудный выбор» и т.д.
* Психологические тренинги, например:

«Моя профессиональная направленность»;«В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д. | 6-9 | Согласно планам работы социальных партнеров, плана работы ОО | Педагог- организатор, классные руководители, учитель технологии, педагог- психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика «Профессия для меня » Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий интернет площадка «Билет вбудущее» | 8-9 | октябрь | Психолог, классные руководители |
| Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений в:-групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов;-встречи с представителями профессиональных образовательных организаций | 8-9 | октябрь | Психолог, классные руководители |
| Конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. в рамках РДДМ, Юнармии).Реализации проектов «Россия — страна возможностей», чемпионатов«Абилимпикс»,«Профессионалы» и др.) | 6-9 | В течение учебного года | Директор.Классные руководители.  |
| Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. | 7-9 | По графику | Классные руководители, родители |
| Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии в Новгородской области.Вакансии» | 7-9 | По графику | Директор, классныеруководители |
| Индивидуальные консультации родителей:«Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» и т. д. | 6-9 | Потребованию | Педагог психолог, классные руководители, родители |
| Экскурсии на предприятия | 6-9 | По согласованию | Классные руководители. Директор. |
| Индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы | 6-9 | Потребованию | Педагог- психолог |
| Использование форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социальных проектов | 7-9 | Потребованию | Классные руководители, директор  |
| Родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»;«Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;«Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д. | 7-9 | По плану | Классные руководители, директор |
| **Информационное сопровождение** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Размещение на сайте образовательной организации информационных и методических материалов по внедрению Профориентационного минимума | 6-9 | В течение года | Ответственный за ведение сайта и группы школы ВК. |
| Информирование родительской общественности о введении Профориентационного минимума | 6-9 | В течение года | Директор, Классные руководители  |