

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Окуловского муниципального района

МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

совете школы

Протокол №1

от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кушина Е.А.

Приказ №57 от 30.08.2023

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

Уровень начального образования (класс):1-4

Количество часов: 135 часов

Срок освоения программы 4 года

д. Боровно
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- ✓ Планом внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно»;
- ✓ Календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно»;
- ✓ Уставом МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно»;

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы) в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Цель программы:

Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование у учащихся навыков безопасного поведения в интернет пространстве, обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения

множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

1. Планируемые результаты

Личностные

Самоопределение:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Общеучебные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

-устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Коммуникативные

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий

мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года.

Формы и режим занятий: форма проведения – занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изодейтельности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

На изучение курса «Азбука безопасности» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана: 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

Итоги занятий могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, викторин, конкурсов между учащимися с приглашением родителей (законных представителей), социального педагога, медицинского работника, администрации школы, инспектора по делам несовершеннолетних, инспекторов пожарной службы и МЧС.

3. Содержание курса

| | | |
|-----------|---------------------------|---|
| Модуль 1. | Азбука дорожного движения | 1 -4 год обучения: 7 часов |
| Модуль 2. | Безопасность в быту | 1 -4 год обучения: 5 часов |
| Модуль 3. | Твое здоровье | 1 -4 год обучения: 5 часов |
| Модуль 4. | Безопасность в природе | 1 -4 год обучения: 5 часов |
| Модуль 5. | Безопасный Интернет | 1 -4 год обучения: 5 часов |
| Модуль 6. | Социальная безопасность | 1 год обучения: 6 часов 2 -4 год обучения: 7 часов |
| | Итого: | 1 класс 33 часа, 2-4 классы 34 часа |

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

Безопасность в быту

Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи.

Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при

обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.

Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности

кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по

основным правилам безопасности в помещении. Безопасность в разных жизненных ситуациях.

Твоё здоровье

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей. Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.

Сформировать представление о профилактике и её значении в сохранении здоровья и защите организма от инфекций, познакомить с основными путями распространения гриппа и желудочно-кишечных заболеваний и мерами предупреждения этих распространенных заболеваний.

Безопасность в природе

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с

животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Опасные растения Ленинградской области.

Безопасное поведение вблизи водоёмов.

Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности

Безопасный Интернет

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Формирование запросов в поисковых системах.

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте. Интернет-этика поведения в Интернете. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Профилактика Интернет - зависимости. Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.

Социальная безопасность

Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

Как вести себя с незнакомыми людьми.

О вреде наркотиков и курения.

4. Календарно-тематическое планирование 1 класс

| №п\п | Тема занятия | Форма занятия | Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний) | Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты) | Виды и формы контроля | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|---------------|--|---|-----------------------|---------------|---------------|
| Азбука дорожного движения (7 часов) | | | | | | | |
| 1 | Введение Что такое безопасность? | ИНМ | <p>а) Опасностями принято называть: вещи, предметы и явления, которые при определённых условиях способны вызвать, причинить человеку, какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний.</p> <p>- природные опасности,</p> <p>- техногенного происхождения,</p> <p>- социальные опасности.</p> | <p>Уяснить, что всякая деятельность (труд, учёба, игра и т.д.) потенциально опасна.</p> <p>Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации.</p> <p>Усвоить общие правила безопасности жизни.</p> <p>Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире.</p> | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|----|--|--|
| 2 | Для чего нужны правила дорожного движения. | ИНМ | Познакомить с историей появления ПДД. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению ПДД. | Знать краткую историю появления ПДД. Понимать, что ПДД- это реальная необходимость. Понять причины дорожно-транспортных происшествий. | ФБ | | |
| 3-4 | Выйду я на улицу. | ИНМ | Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и уровня сформированности практических умений ПДД Объяснить опасность игр на дороге через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте | Уметь выбирать безопасный маршрут. Ориентироваться в дорожной обстановке. | УО | | |
| 5 | Дорога в школу. | ЗИМ | Формировать у школьников представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности | Понимать что с наступлением холодного периода ухудшается ситуация на дороге (туман, гололед, мокрый асфальт, темнота) | УО | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|-----|--|---|----|--|--|
| | | | ДДТП | | | | |
| 6 | Игры на улице. | ИНМ | Объяснить опасность игр на дороге через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте. Определить места, где можно, а где нельзя играть. | Знать безопасные места для игр (детские площадки, велосипедные дорожки, двор) | ФБ | | |
| 7 | Как стать заметным на улице. | ИНМ | Объяснить необходимость использования светоотражательных элементов на одежде в тёмное время суток. | Понимать что с наступлением холодного периода ухудшается ситуация на дороге (туман, гололед, темнота). Становится необходимо использовать светоотражатели на одежде. | УО | | |
| Безопасность в быту (5 часов) | | | | | | | |
| 8 | Как человек огонь приручил. | ИНМ | Введение в курс по ПБ. Знакомство с эволюцией человека и необходимости использования огня. Знакомство с произведениями худ. литры об огне. | Наличие интереса к предмету изучения. Понимание важности изучения ППБ. | ФБ | | |
| 9 | Огонь друг или враг. | ЗИМ | Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь | Уметь вызывать пожарных в случае необходимости | УО | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|-----|--|---|----|--|--|
| | | | <p>человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях.</p> <p>Меры предосторожности при обращении с огнем.</p> | (назвать точный адрес, что произошло). | | | |
| 10 | Опасные места дома. | ИНМ | <p>Усвоить несколько известных правил безопасного обращения с электрической энергией, поведением на балконе, подоконнике, в лифте.</p> | Знать какие опасности подстерегают человека в жилище и как их избежать, | ФБ | | |
| 11 | Если вы остались дома одни. | ЗИМ | <p>Усвоить правила, чтобы телевизор не причинил вред здоровью и не стал причиной огорчений, как действовать при возгорании телевизора, и другой бытовой техники.</p> <p>Система обеспечения безопасности жителей</p> | <p>Запомнить номера телефонов экстренных служб:</p> <p>а) Пожарная охрана.</p> <p>в) Скорая медицинская помощь.</p> <p>г) Милицейская служба.</p> | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-----|--|---|----|--|--|
| | | | города. Правила личной безопасности. | | | | |
| 12 | С другом мы идем гулять. | ИНМ | <p>Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт.</p> <p>В каких местах нашего города надо быть особенно внимательным.</p> <p>Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления.</p> <p>Преступность, современная криминогенная обстановка.</p> | <p>Иметь представление как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренных служб:</p> <p>а) Пожарная охрана.</p> <p>в) Скорая медицинская помощь.</p> <p>г) Милицейская служба.</p> | ФБ | | |

Твоё здоровье (5 часов)

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----|--|--|----|--|--|
| 13 | Забота о глазах | ИНМ | Познакомить детей с внешними органами человека, воспитывать в детях чувство необходимости сохранения физического здоровья, ответственности, формировать и способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Вырабатывать навыки гигиены зрения, заботы о сохранении зрения. | ФБ | | |
| 14 | Уход за ушами | ИНМ | | Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие. | ФБ | | |
| 15 | Уход за зубами | ИНМ | | Познакомить с видами зубов. Сформировать у детей представление о причинах болезни зубов и важности правильного питания в сохранении здоровья зубов и всего организма. Научить детей правильно ухаживать за полостью рта. | ФБ | | |
| 16 | Уход за руками и ногами. Забота о коже | ИНМ | | Знать, как правильно надо мыть руки и лицо. Гигиена рук и ног. Знать правила ухода за кожей. | ФБ | | |
| 17 | Как следует питаться | ИНМ | | Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, | ФБ | | |

принципов безопасного и
качественного питания.

Безопасность в природе (5 часов)

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----|---|--|----|--|--|
| 18 | Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека | ИНМ | Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды. Научиться описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений. | Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда. | УО | | |
| 19 | Правила поведения на водоёмах. | ИНМ | Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду. | Научиться соблюдать правила безопасного поведения на водоёмах в разные времена года. Средства спасения.. Осознавать влияние человека на природу. | ФБ | | |
| 20 | Правила поведения в лесу. | ИНМ | Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в лесу. Познакомить учащихся с растениями, ягодами | Научиться соблюдать правила безопасного поведения в природе. Осознавать влияние человека на природу. | УО | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|------|---|---|------|--|--|
| | | | и грибами родного края. Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Учить бережному отношению к природе; беречь лес, растения, животных, птиц. | | | | |
| 21 | Отдыхаем на природе. Подготовка к выходу на природу. | СЗУН | Как люди относятся к природе? Как должно вести себя разумное существо в природе? | Научиться соблюдать правила безопасного поведения в природе. Необходимые средства защиты на природе. | ПР | | |
| 22 | Обобщающее занятие. Викторина. | ЗОСЗ | Обобщение полученных знаний. | Знать и соблюдать правила безопасности в природе. | КРПР | | |
| Безопасный Интернет (5 часов) | | | | | | | |
| 23 | Правила безопасного поведения в интернете | ИНМ | Научиться безопасному пользованию Интернет-ресурсами. | Уметь правильно вести себя в Интернет пространстве. | ФБ | | |
| 24 | Мошенничества в сети | ИНМ | Узнать причины мошенничества в сети | Научиться соблюдать правила безопасного | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|---|----|--|--|
| | интернет | | Интернет. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет. | поведения в сети Интернет. Осознавать влияние Интернета на человека. | | | |
| 25 | Какие опасности ждут школьника в сети Интернет | ИНМ | Сообщить учащимся о том, что есть опасные сайты. Формировать навыки информационной безопасности. | Научиться соблюдать правила безопасного использования сети Интернет. Осознавать влияние Интернет-ресурсов на человека. | УО | | |
| 26 | Опасности в Интернете | ЗИМ | Обобщение полученных знаний. | Знать и соблюдать правила пользования Интернетом. | УО | | |
| 27 | Как не попасться в ловушку | СЗУН | Обобщение полученных знаний. | Знать и соблюдать правила пользования Интернетом. | УО | | |
| Социальная безопасность (6 часов) | | | | | | | |
| 28 | Что такое опасное вещество? | ИНМ | Развивать становление активной отрицающей позиции по отношению к ПАВ. | Научить устойчивому отрицательному отношению к «первой пробе» ПАВ. | ФБ | | |
| 29 | О вреде наркотиков | ИНМ | Узнать причины употребления наркотиков. Формировать потребности вести здоровый образ жизни | Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. Осознавать влияние наркотиков на здоровье человека. | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------|-----|---|--|----|--|--|
| 30 | Профилактика табакокурения | ИНМ | Познакомить учащихся с фактами, свидетельствующими о вреде курения; способствовать выработке отрицательного отношения к курению, формированию установки на здоровый образ жизни | Обучающимся знают о вредном влиянии табакокурения на организм и безопасных и интересных способах проведения досуга | УО | | |
| 31 | Опасные напитки | ИНМ | Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, всестороннее рассмотрение проблемы алкоголизма | У учащихся выработано негативное отношение к алкоголю. | ФБ | | |
| 32 | Что такое ЗОЖ? | ИНМ | Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни | Соблюдать нормы ЗОЖ | УО | | |
| 33 | Опасные незнакомцы | ИНМ | Определить способы поведения на улице с незнакомыми людьми. | Уметь позвать на помощь при необходимости. | ФБ | | |

5. Календарно-тематическое планирование 2 класс

| №п\п | Тема занятия | Форма занятия | Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний) | Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты) | Виды и формы контроля | Дата по плану | Дата по факту |
|--|----------------------|---------------|---|---|-----------------------|---------------|---------------|
| Азбука дорожного движения (7 часов) | | | | | | | |
| 1-2 | Как устроена дорога. | ИНМ | Путь сообщения и элементы дороги; перекрестки Отработка умений безопасного движения на улице , объективной оценки ситуации на дороге | Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Классифицировать дорогу с различными видами движения. | ФБ | | |
| 3 | Как устроена | ЗИМ | Экскурсионное занятие, | Разработать план безопасного | УО | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|-----|---|--|----|--|--|
| | дорога. | | разработка безопасного маршрута (разработать памятки для первоклассников) | пути до школы. | | | |
| 4-5 | Участники дорожного движения. | ИНМ | а Кто относится к участникам дорожного движения. | Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами. | ФБ | | |
| 6 | Дорожные знаки | ИНМ | Познакомить с видами дорожных знаков (разрешающие, запрещающие, предписывающие, предупреждающие) | Уметь различать дорожные знаки и уметь пользоваться знаками, предназначенными для пешеходов. | ФБ | | |
| 7 | Сигналы регулировщика | ИНМ | Познакомить с сигналами регулировщика. | Знать, что должен делать пешеход, когда на дороге работает регулировщик. | ФБ | | |
| Безопасность в быту (5 часов) | | | | | | | |
| 8 | Если пожар случился в школе. | ИНМ | Пожар. Возможные причины возникновения пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения. Основные причины | Знать правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----|---|--|----|--|--|
| | | | возникновения пожаров в детских учреждениях детская шалость со спичками и другие виды детской шалости: незатушенные угли, шлак, зола, костры; неосторожность при курении; Понятие о пожарной профилактике. | получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим. | | | |
| 9 | Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем. | ЗИМ | Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. | Знать и выполнять правила ПБ в быту. Понимать последствия игры с пожароопасными предметами. Знать причины возникновения пожара в доме. Уметь вызвать в случае необходимости пожарную охрану, правила поведения при пожаре. | УО | | |
| 10 | Опасные места на улице, во дворе. | ЗИМ | Усвоить несколько известных правил безопасного поведения на улице: вблизи | Научиться избегать опасные места во время прогулки на улице. | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----|---|--|----|--|--|
| | | | строительной площадки, трансформаторной будки, на пустыре. | | | | |
| 11 | Запомните детки-таблетки не конфетки. | ИНМ | <p>Каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи, не вредить своему организму.</p> <p>Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу но и вред, стать причиной травм и заболеваний</p> <p>Как оказывать само- и взаимопомощь при химических ожогах и отравлении.</p> | <p>Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации.</p> <p>Уметь оказать самопомощь и первую медицинскую помощь..</p> | ФБ | | |
| 12 | Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. | ИНМ | <p>Особенности среды обитания человека. Влияния факторов среды на здоровье человека.</p> | <p>Уметь экономно относиться к воде, теплу .</p> <p>Запомнить номера телефонов</p> | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|-----|---|---|----|--|--|
| | | | <p>Система жизнеобеспечения жителей города.</p> <p>Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу</p> | <p>экстренных служб.</p> <p>Знать об оказании первой медицинской помощи</p> | | | |
| Твоё здоровье (5 часов) | | | | | | | |
| 13 | Почему мы болеем | ИНМ | О причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье. | Научить заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, выполнять рекомендации врача во время болезни. | ФБ | | |
| 14 | Прививки от болезней | ИНМ | Что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства. | Своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки. | УО | | |
| 15 | Как избежать | ЗИМ | Признаки ле- | Уметь оказать себе первую | УО | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|--|---|----|--|--|
| | отравлений | | карственных и пищевых отравлений. | помощь при лекарственных и пищевых отравлениях | | | |
| 16 | Безопасность при любой погоде | ЗИМ | Правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза. Признаки перегревания и теплового удара | Соблюдать правила поведения при разной погоде. Научить помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении. | ФБ | | |
| 17 | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов | ИНМ | Какие бывают травмы. | Научиться оказывать первую помощь при порезах, ушибах, переломах; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать себе первую помощь, если укусила собака. | ФБ | | |
| Безопасность в природе (5 часов) | | | | | | | |
| 18 | Опасные растения | ИНМ | Познакомить в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Научить распознавать ядовитые растения и грибы. Избегать опасности при встречах и общении с опасными | Познакомятся с ядовитыми растениями, которые можно встретить в нашем лесу. Познакомятся с правилами безопасного обращения с ядовитыми растениями леса. Научатся видеть в окружающем мире растения, которые могут быть | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-----|---|---|----|--|--|
| | | | насекомыми и животными. | опасными для жизни человека. | | | |
| 19 | Опасные грибы | ИНМ | закрепить знания о природных явлениях окружающего мира, о правилах безопасности во время опасных природных явлениях; - научить практическим действиям; | Расширят представления о грибах; Познакомятся с ядовитыми и несъедобными видами грибов; Сформулируют правила сбора грибов. | ФБ | | |
| 20 | Опасные насекомые | ИНМ | | Познакомятся с группой опасных животных и насекомых. | ФБ | | |
| 21 | Опасные животные | ИНМ | - формировать понимание опасности природных явлений для жизнедеятельности человека. | Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых. | ФБ | | |
| 22 | Опасные явления природы. | ЗИМ | | Закрепят правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. Знать влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде, наиболее характерные признаки | УО | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|----|--|--|
| | | | | ухудшения погоды. Уметь обеспечить свою защиту в природных условиях. | | | |
| Безопасный Интернет (5часов) | | | | | | | |
| 23 | Правила безопасного поведения в Интернете | ИНМ | Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером. Избегать опасности при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах. Формировать понимание опасности некоторых сайтов для жизнедеятельности человека. | Познакомятся с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером. Познакомятся с опасностями при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах. Научатся понимать, какие опасности таит в себе Интернет-пространство. | ФБ | | |
| 24 | Мошенничество в сети интернет | ЗИМ | | Закрепить правила безопасного поведения в сети Интернет. Знать влияние опасных сайтов на безопасное пребывание человека в Интернете. | УО | | |
| 25 | Какие опасности ждут школьника в сети Интернет | ЗИМ | | Уметь обеспечить свою | УО | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------|---|--|--------------------|---|----|
| 26 | Опасности в Интернете | ЗИМ | | защиту в сети Интернет. | УО | | |
| 27 | Как правильно пользоваться сетью Интернет. | СЗУН | | Практическое применение правил работы в сети Интернет. | ПР | | |
| Социальная безопасность (7 часов) | | | | | | | |
| 28 | Кто и почему употребляет психоактивные вещества | ИНМ | | | ФБ | | |
| 29 | Профилактика употребления СПАЙСА | ЗИМ | Развивать умение видеть негативные стороны в употреблении психоактивных веществ, табака, алкоголя. Формировать понимание опасности употребления ПАВ, табака, алкоголя для жизнедеятельности человека. | Познакомятся с опасностями употребления ПАВ, табака, алкоголя. Научатся понимать, какие опасности таят в себе психоактивные вещества, табак, алкоголь | ФБ | | |
| 30 | Профилактика табакокурения | ЗИМ | | | ФБ | | |
| 31 | Алкоголь и здоровье | ЗИМ | | | ФБ | | |
| 32 | Мы за здоровый образ жизни | СЗУН | | | Обобщающее занятие | Формируется потребность вести здоровый образ жизни. | ПР |
| 33- | Презентация | ЗОСЗ | Обобщающее занятие | Формируется потребность | КРПР | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| 34 | творческих работ учащихся | | | вести здоровый образ жизни. | | | |
|----|---------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|

6. Календарно-тематическое планирование 3 класс

| №п\п | Тема занятия | Форма занятия | Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний) | Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты) | Виды и формы контроля | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|---------------|--|---|-----------------------|---------------|---------------|
| Азбука дорожного движения (7 часов) | | | | | | | |
| 1 | Берегись автомобиля . Виды транспорта. | ИНМ | Различать транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе. | а) Уверенно чувствовать себя на улицах и дорогах, б) правильно, пользоваться различными видами транспорта. | ФБ | | |
| 2-3 | Движение пешеходов по улице и дороге . | ИНМ | а) Правила дорожного движения. б) Как правильно перейти проезжую часть. | а) Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения. | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|---|----|--|--|
| | | | в) Правила пешехода. | | | | |
| 4 | Движение пешеходов в непогоду и темноте. | ИНМ | Транспортная культура поведения. Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте | а) Понять причины дорожно-транспортных происшествий. б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице | УО | | |
| 5 | Движение пешеходов по загородной дороге | ИНМ | Особенности передвижения за городом | Уметь выполнять требования ПДД при движении за городом, понимать их различие с правилами дорожного движения в черте города. | ФБ | | |
| 6 | Безопасность на железной дороге. | ИНМ | Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на железнодорожных путях, как особом объекте | Научить правильно переходить железнодорожные пути для обеспечения безопасности | ФБ | | |
| 7 | Моделирование дорожных ситуаций. | СЗУН | Актуализировать потребность в безопасности на дороге, как особом объекте. | а) Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения. | УО | | |

Безопасность в быту (5 часов)

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----|--|--|----|--|--|
| 8 | Правила поведения с незнакомцами . | ИНМ | <p>Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами.</p> <p>Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.</p> | Вспомнить, как избежать беды при встрече с незнакомцами. | ФБ | | |
| 9 | Наступает Новый год. | ЗИМ | <p>Знать причины возникновения пожаров в период НГ праздников.</p> <p>Понимать правила проведения эвакуации при угрозе жизни.</p> <p>Уметь ориентироваться при выборе способа эвакуации при проведении утренников и концертов.</p> | <p>Различать причины возникновения пожара. Знать назначение огнетушителя, область их применения.</p> <p>Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные.</p> <p>Примеры их применения и места установки. Выполнять инструкцию по эвакуации.</p> | УО | | |
| 10 | Как обращаться с электроприборами. | ИНМ | Причиной пожара могут быть нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых | <p>Уметь предвидеть причину пожара. Знать основные правила пользования бытовыми приборами..</p> <p>Меры предосторожности от</p> | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|-----|--|---|----|--|--|
| | | | <p>приборов. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка .Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п.</p> <p>Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.</p> | <p>поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим.</p> | | | |
| 11 | Правила безопасности на льду | ИНМ | <p>Общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно для здоровья. Но необходимо соблюдать правила безопасности.</p> <p>Причины несчастных случаев на природе.</p> <p>Правила личной безопасности при нахождении на</p> | <p>а) Какое влияние оказывают различные природные факторы на здоровье человека.</p> <p>б) Должны знать какие опасности подстерегают человека в природе.</p> <p>в) Что нужно соблюдать для того, чтобы природа не приносила вреда здоровью.</p> <p>Представлять как можно оказать первую медицинскую</p> | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|---|--|----|--|--|
| | | | природе. Первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожении. | помощь. | | | |
| 12 | Огонь, вода и газ. | ЗИМ | Знакомство с действиями при пожаре. Уметь правильно действовать при аварии водопровода. Действия при утечке газа. | Как правильно потушить пламя. Как перекрыть вентили подачи воды. Что делать, если почувствовал в квартире запах газа. | ФБ | | |
| Твоё здоровье (5 часов) | | | | | | | |
| 13 | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным | ЗИМ | Научить общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации. | Узнают, как воспитать в себе сдержанность. Научатся оценивать свои поступки, за которые получили наказание, быть ответственным за своё поведение. | ФБ | | |
| 14 | Не грызи ногти, не ковырай в носу | ЗИМ | Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа | Познакомятся, как отучить себя от вредных привычек. Выработают рекомендации | УО | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|------|--|--|-----|--|--|
| | | | <p>жизни.</p> <p>Обсуждение проблемы вредных привычек в классе.</p> | <p>по борьбе с вредными привычками.</p> | | | |
| 15 | <p>Как нужно одеваться</p> | ЗИМ | <p>Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года.</p> <p>Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве.</p> | <p>Узнают, как одеваться по ситуации, по погоде. Как правильно выбрать одежду.</p> | .УО | | |
| 16-17 | <p>Как вести себя за столом.</p> <p>Как вести себя в гостях.</p> <p>Как вести себя в общественных местах.</p> | СЗУН | <p>Научить сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой</p> | <p>Узнают, как вести себя за столом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в общественных местах; правила вежливого общения</p> | УО | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|--|---|----|--|--|
| | | | досуг. | | | | |
| Безопасность в природе (5 часов) | | | | | | | |
| 18 | Как вести себя во время грозы. | ИНМ | Познакомить учащихся с явлениями природы – грозой, молнией, громом; о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах поведения во время грозы. | Научатся защитить себя во время грозы. | ФБ | | |
| 19 | Осторожно, гололёд! | ИНМ | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице, схода снега с крыш | Расширят представления о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге, о возможных опасностях при сходе снега с крыш, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни. | ФБ | | |
| 20 | Опасность схода снега с крыш. | ИНМ | | | ФБ | | |
| 21-22 | Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз. | ЗИМ | Формировать безопасное поведение в зимнее время, умения действовать в случае пребывания на морозе. | Систематизируют знания о безопасных действиях при сильных морозах, метелях, снежных бурях и снегопадах. Научатся оказывать первую помощь при обморожении. | УО | | |
| Безопасный Интернет (5 часов) | | | | | | | |
| 23 | Компьютер- | ИНМ | Познакомить с | Научатся культуре общения в | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|----|--|--|
| | враг, друг, помощник? | | положительными и негативными сторонами в работе с компьютером. | сети Интернет. | | | |
| 24 | Компьютер и здоровье | ЗИМ | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при работе за компьютером. | Расширят представления о способах безопасного поведения в Интернет, о возможных опасностях для здоровья при работе в сети Интернет, способах сохранения здоровья при работе с компьютером. | ФБ | | |
| 25 | Компьютер и компьютерные игры | ЗИМ | Познакомить с понятиями «полезные и вредные игры» | Узнают, что сидячее положение в течение длительного времени вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставы кистей рук, повышает нагрузку на зрение. | УО | | |
| 26-27 | Путешествие в страну «Безопасный интернет» | СЗУН | Формировать представления учащихся о тех угрозах, с которыми они могут встретиться, подключаясь к сети Интернет. | Систематизируют знания об угрозах, с которыми могут встречаться, подключаясь к сети Интернет. Научатся культуре общения в сети Интернет. | УО | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|--|--|----|--|--|
| | | | <p>Дать рекомендации, которые помогут повысить информированность детей о безопасном использовании онлайн-технологий.</p> <p>Привить культуру общения в сети.</p> | | | | |
| Социальная безопасность (7 часов) | | | | | | | |
| 28 | Профилактика табакокурения | ИНМ | Информирование учащихся о вреде курения для здоровья. Показать последствия табакокурения на здоровье, развитие болезней, продолжительность жизни человека и его трудовую деятельность. | Расширят представления о вредном воздействии табакокурения на организм человека | ФБ | | |
| 29 | Наркотики - беда | ИНМ | Формирование объективной, соответствующей возрасту информации о наркотиках, способствовать | Расширят представления о наркотиках, СПАЙСе. Сформируется у негативное отношение к употреблению наркотиков, СПАЙСу. | ФБ | | |
| 30 | О вреде употребления СПАЙСа | ИНМ | | | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|------|--|---|----|--|--|
| | | | увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркотиками. | | | | |
| 31 | Алкоголь и алкоголизм | ИНМ | Сформировать у учащихся чёткие знания о влиянии алкоголя на здоровье человека. | Выработано негативное отношение к алкоголю. Знают о последствиях употребления и злоупотребления алкоголем | УО | | |
| 32 | Жизнь без наркотиков и алкоголя | ЗИМ | Продолжать формировать понятие здорового образа жизни. | Научатся делать здоровый выбор и принимать ответственные решения. | УО | | |
| 33-34 | Презентация творческих работ учащихся. | ЗОСЗ | Продолжать формировать понятие здорового образа жизни. | Научатся делать здоровый выбор и принимать ответственные решения. | УО | | |

7. Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №п\п | Тема занятия | Форма занятия | Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний) | Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты) | Виды и формы контроля | Дата по плану | Дата по факту |
|------|--------------|---------------|--|--|-----------------------|---------------|---------------|
|------|--------------|---------------|--|--|-----------------------|---------------|---------------|

Азбука дорожного движения (7 часов)

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|----|--|--|
| 1-3 | Правила перехода дороги 1- нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; 3-виды светофоров. | ИНМ | Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов) | Закрепить понятие дорог с односторонним и двусторонним движением, регулируемый и нерегулируемый переход. Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части | ФБ | | |
| 4-5 | Мы пассажиры. | ИНМ | Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль. а) Транспортная культура поведения. б) Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в | Закрепить знания и представления младших школьников о безопасности дорожного движения. а) Понять причины дорожно-транспортных происшествий. б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице или в транспортном средстве. | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|------|--|--|----------|--|--|
| | | | общественном транспорте. | | | | |
| 6-7 | Опасные ситуации на дороге | ЗОСЗ | Разбор опасных ситуаций дорожного движения, действия пассажиров и пешеходов. | Отработка навыков решения проблемных ситуаций. | ФБ УО | | |
| Безопасность в быту (5 часов) | | | | | | | |
| 8 | Профессия пожарный. | ИНМ | Советская пожарная охрана и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). | Осознавать важность профессии пожарного. Знать краткую историю возникновения пожарного дела. Различать пожарную технику по её функциональным особенностям. | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-----|--|--|----|--|--|
| | | | Предупреждение пожаров основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров. | | | | |
| 9 | Пожар в лесу и на даче. | ИНМ | Причины возникновения пожаров в лесу и на даче. Последствия таких пожаров. Правила поведения при ЧС на природе. Порядок разведения костров на природе. Средства защиты и эвакуации. | Уметь предвидеть причины возникновения пожара. Уметь известить о пожаре службы МЧС. Знать правила разведения костра. Осознавать ответственность за шалость с огнем. | ФБ | | |
| 10-11 | Правила поведения в толпе. | ИНМ | Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при | а) Научиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, находясь дома и на улице. б) Усвоить несколько правил поведения если оказался заложником. в) Уметь обратиться за | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----|---|--|----|--|--|
| | | | <p>похищении или захвата в качестве заложника.</p> <p>Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления.</p> <p>Преступность, современная криминогенная обстановка.</p> | <p>помощью</p> <p>Г)Знать как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью</p> | | | |
| 12 | Правила поведения с животными. | ЗИМ | <p>Меры предосторожности при общении с животными, Соблюдение и выполнение определённых правил с дикими и домашними животными.</p> | Избегать опасности при встречах и общении с животными. | УО | | |
| Твоё здоровье (5 часов) | | | | | | | |
| 13 | Злые волшебники (табак, алкоголь) | ИНМ | Почему некоторые привычки называются | Сделают вывод о том, что каждый несёт ответственность за себя и | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|------|--|---|----|--|--|
| | | | вредными. | окружающих; Узнают почему дышать табачным дымом опасно для здоровья; | | | |
| 14 | Добрые волшебники (витамины) | ИНМ | Какие витамины содержатся в различных продуктах питания и как они влияют на организм человека. | Как правильно составить свой рацион питания. | ФБ | | |
| 15 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | ИНМ | Познакомить с тем, как солнце, воздух и вода благотворно влияют на организм человека. Как правильно закалывать свой организм. Что делать, чтобы как можно реже болеть. | Контролировать своё здоровье как? Делать зарядку, закаливаться, гулять. | ФБ | | |
| 16-17 | Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества. | СЗУН | Познакомить с видами различных спортивных соревнований. Сформировать разницу в понятиях «физическая культура» и «Спорт». Подвести к итогу, что | Развитие двигательной активности учащихся, воспитание культуры общения учащихся, укрепление дружеских связей. | ПР | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|-----|---|---|----|--|--|
| | | | занятия физкультурой и спортом доступны каждому. | | | | |
| Опасность в природе (5 часов) | | | | | | | |
| 18 | Опасный лёд | ИНМ | Закрепить знания о правилах соблюдения правил безопасности поведения на льду и в случае попадания человека в ледяную воду; | Сформируют правила поведения на льду; рассмотрят вопросы, связанные с последствиями нарушений этих правил; познакомятся с советами спасателей на случай возникновения этих явлений. | ФБ | | |
| 19 | Если ты заблудился в лесу. | ИНМ | Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде: человек заблудился в лесу; научить ориентироваться с помощью компаса. | Познакомятся с правилами поведения в условиях автономного существования в природной среде. | УО | | |
| 20 | Опасности отдыха на природе. | ЗИМ | Информировать об основных опасностях отдыха на природе, профилактике укусов и отравлений. | Познакомятся с видами активного отдыха на природе; Определят общие правила безопасности во время | УО | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------|---|--|----|--|--|
| | | | Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при отдыхе на природе. | активного отдыха на природе; Выявят последовательность действий в экстремальной ситуации в природе. | | | |
| 21 | Экологическая безопасность. | ИНМ | Формирование экологической культуры, культуры поведения на природе. | Научатся защищаться от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды, соблюдать правила экологической безопасности. | ФБ | | |
| 22 | Обобщающее занятие. Викторина. | ЗОСЗ | Что узнали, чему научились. | Знать и соблюдать правила безопасности в природе. | УО | | |
| Безопасный Интернет (5 часов) | | | | | | | |
| 23 | Правила поведения в сети Интернет | ИНМ | Закрепить четкое представление о правилах поведения в сети Интернет. | Сформируют представления о правилах поведения в сети Интернет. | ФБ | | |
| 24 | Твоя безопасность в Интернете | ЗИМ | Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности при посещении сайтов Интернет- сети. | Закрепят правила поведения в пространстве Интернет. | УО | | |
| 25 | Социальные сети в моей жизни | СЗУН | Информировать об основных опасностях социальных сетей. Формирование | Познакомятся с основными опасностями социальных сетей. Определят общие правила | УО | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------|---|---|----|--|--|
| | | | убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при посещении социальных сетей. | безопасности во время посещения социальных сетей. | | | |
| 26-27 | Обобщающее занятие. Викторина. | СЗУН | Что узнали, чему научились. | Знать и соблюдать правила безопасности в сети Интернет. | УО | | |
| Социальная безопасность (7 часов) | | | | | | | |
| 28 | Профилактика табакокурения | ЗИМ | Закрепить четкое представление о правилах поведения в сети Интернет. | Сформируют представления о правилах поведения в сети Интернет. | ФБ | | |
| 29 | Профилактика алкоголизма | ЗИМ | Формировать у подростков негативное отношение к употреблению пива. | Закрепят знания о влиянии употребления пива на здоровье, развитие болезней, продолжительность жизни человека и его трудовую деятельность. | ФБ | | |
| 30 | Причины употребления наркотиков и ПАВ | ЗИМ | Информировать об основных опасностях употребления наркотиков и ПАВ, о причинах их употребления. | Познакомятся с основными опасностями употребления наркотиков и ПАВ. Знают причины их употребления. | ФБ | | |
| 31 | Шаг в пропасть (наркотики) | ЗИМ | Формирование знаний о наркотических | Знают, что наркомания – это поражение личности, которое | ФБ | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|------|---|--|----|--|--|
| | | | веществах, об их влиянии на организм человека, изучение причин и последствий употребления наркотиков. | сопровождается осложнением физического и психического здоровья. | | | |
| 32 | Обобщающее занятие. Викторина. | ЗОСЗ | Что узнали, чему научились. | Закрепляют знания о причинах и последствиях употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя, табакокурения. | УО | | |
| 33-34 | Презентация творческих проектов учащихся | ЗОСЗ | Что узнали, чему научились. | Закрепляют знания о причинах и последствиях употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя, табакокурения. | УО | | |