**МАОУ « Основная общеобразовательная школа д. Боровно»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно»  Протокол от 30.08.2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНО  приказом МАОУ «Основная общеобразовательная школа д.Боровно» от 30.08.2023 № 57 |

**Положение**

**об организации инклюзивного образования в МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно»**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в МАОУ

«Основная общеобразовательная школа д. Боровно» разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным законом

№181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также с Уставом МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

* 1. Данное Положение об организации инклюзивного образования в МАОУ

«Основная общеобразовательная школа д. Боровно» определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в школе, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

* 1. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в образовательном учреждении.
  2. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:
* для получения без дискриминации качественного образования;
* для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
* для оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.
  1. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

# Цель и задачи инклюзивного образования

* 1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
  2. Задачи инклюзивного обучения включают:
* разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ;
* обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
* создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно»;
* создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
* формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения.

# Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

* принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из детей;
* принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
* принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
* принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
* принцип партнерского взаимодействия педагогов МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно» с родителями (законными представителями) обучающихся используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка.

# Организация инклюзивного образования

* 1. Образовательный процесс при инклюзивном образовании регламентируется школьным учебным планом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.
  2. В ходе инклюзивного образования детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.
  3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
  4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим,

так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией МАОУ

«Основная общеобразовательная школа д. Боровно».

* 1. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения осуществляется по пятидневной неделе.
  2. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учителя, учитель- логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.
  3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.
  4. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
  5. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

# Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого- педагогического сопровождения.

* 1. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
* выявление структуры нарушения;
* преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
* информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.
  1. Приказом директора МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно» создается школьный психолого- педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:
* узкие специалисты-педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог;
* педагогические работники МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно»: учителя, работающие с данной категорией обучающихся.
  1. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

# Ведение документации

6.1 В МАОУ «Основная общеобразовательная школа д. Боровно» ведётся следующая документация:

* адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС ОВЗ;
* список обучающихся с ОВЗ;
* рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
* расписание уроков (занятий), утвержденное школы;
* рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
* индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья у учителей.

# Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой образования

7.1 Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного образования, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

* 1. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

Заместитель директора по УВР организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики, логопедии, психологии; руководит работой